ŽIVÉ UČENÍ PODLE RUTH C. COHN:
CO JE TO A JAK TO FUNGUJE?

on-line seminář pro studenty, pedagogy a další zájemce z řad širší veřejnosti
o otevřenou, demokracii sloužící komunikaci a živé učení

Austria
CZECH REPUBLIC
GERMANY
SLO.
HUN.
SWITZ.
ITALY
SLOVENIA
CROATIA
LIECH.
AUSTRIA
Vienna (Wien)
Gmünd
Krems
St. Pölten
Linz
Wels
Steyr
Baden
Eisenstadt
Wiener Neustadt
Mariazell
Salzburg
Bregenz
Kufstein
Feldkirch
Bischofshofen
Bruck
Leoben
Innsbruck
Landeck
Graz
Badgastein
Lienz
Klagenfurt
Villach
Ljubljana
49°
48°
47°
46°
0 25 50 mi

INTERNATIONAL CONFERENCE
RCI FOR TCI
WMDC

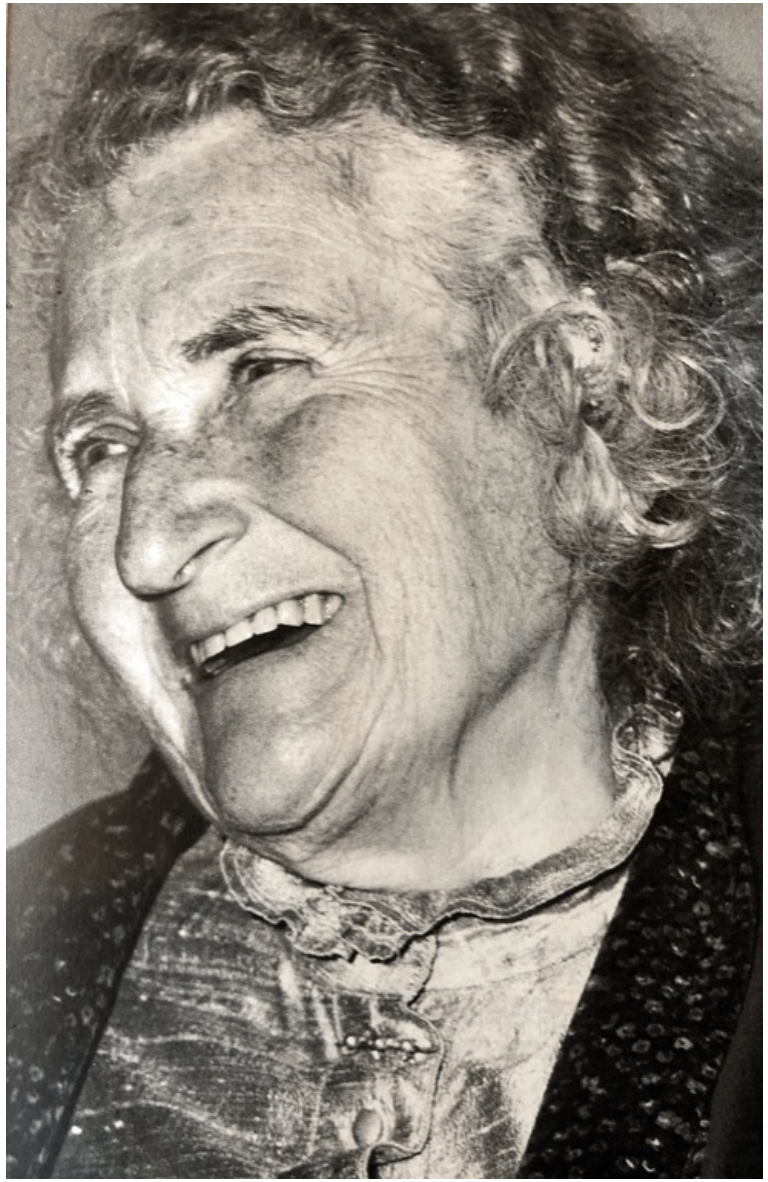
1. téma:
Kdo jsem a na co jsem zvědavý?

2. téma:
O co jde v *Themenzentrieren Interaktion*?
Život Ruth C. Cohn

Vědět, že máme hodnotu
se svým životem
se svou láskou
proti chladu

Pro mě, pro Tebe, pro svět.

(Ruth C. Cohn)



Na-hlédnutí do berlínského dětství a raného mládí Ruth Charlotte Hirschfeldové (1912–1933)

Prusko-židovský důstojník a bankéř

„Nikdy nebylo snadné být Židem, ani dnes to není snadné. Žádná pomluva není dost nemístná a nevhodná, aby se nedala užít vůči Židovi, žádný přečin není tak špatný, aby se jim nedal přičíst… Nemáš (tedy) žádný důvod, stydět se za svůj původ, smíš na něj být dokonce hrdý. Hrdý, ale ne povýšenecký!

…

‚Buď šťastný a čiň druhé šťastnými!‘ K tomu ať ti dá všemohoucí Bůh sílu, zdraví těla a ducha, abys mohl naplnit svou povinnost nejen vůči židovství, nýbrž také vůči naší chudé a těžce zkoušené otčině, vůči svým rodičům, své sestře…“

(z proslovu Arthura Hirschfelda k Bar-Mizwa Karla Ernsta, bratra Ruth)

Matka se „starorakouskými“ kořeny

www.matthewclaren.com

Dítě s hvězdnými tolary

Dítě stálo tiše.
Pohladilo si vlasy a své tělo,
které už bylo bez košile.
Nepospíchalo dál. Už mělo čas.
Pohlédlo vzhůru; jiskřivé šaty
snesly se mu opatrně kolem ramen
a najednou vidí – jak mu padnou
a jsou se zlatým vyšíváním.
(Ruth Charlotte Hirschfeld)

www.matthiasscharer.com

Rozená básnířka s nadšením pro Goetheho

Pohřbený domov

„V roce 1933 jsem pohřbila svou vlast. Dětství jsem si vzala s sebou s vědomím, že ve mně a kolem mě je nespravedlnost, kterou musím potírat, a láska k potřebným a spravedlnost, pro kterou musím něco dělat.“

(Cohn 1981: Heimat-Werte, Scan 75, 236)

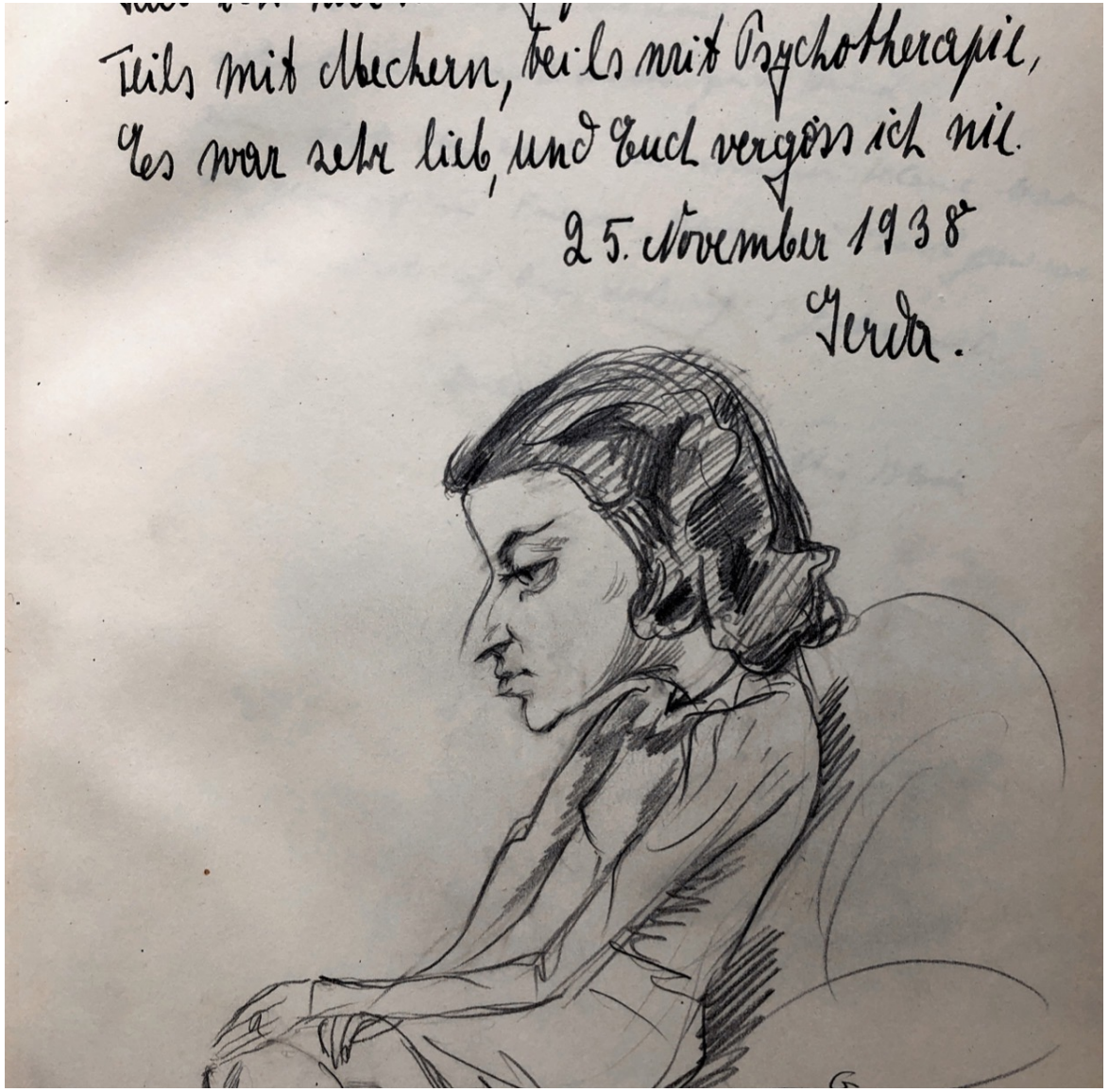
Ve 21 letech, 31. 3. 1933, den před prvními protižidovskými nařízeními emigrovala jako studentka do Švýcarska

Zklamání ze studia

„Mezi roky 1933 a 1939 jsem ležela šestkrát za týden – jak to tehdy bylo obvyklé – pokaždé padesát minut na pohovce. Analytik seděl za mnou a trpělivě naslouchal. Byl mladý a velmi atraktivní. To jsem věděla, protože jsem jej při příchodu a odchodu potkala ve dveřích, kde jsme si podali ruce.“

(Cohn, GG 214)

Židovské přistěhovalkyně „ruší“ analýzu



Svatba s Hansem Helmutem Cohnem, 26. 7. 1938

„Vzali jsme se, abychom ochránili rodiče mého přítele před jistou smrtí v plynových komorách.“

(Cohn, GG 215)

Válka

Otevři se a přijmi mou touhu
Tebou se modlit.
Slyš ze sutin, vzdoru a slzí
hlas, který tě úpěnlivě vzývá…
(Cohn, inmitten aller Sterne…, 7)

Narození Heidi (Ursuly)

2. únor 1940

jako dítě „bez státní příslušnosti“

Štěstí, strach a beznaděj

Houkání sirén ohlašovalo vpád německé armády. I když se později ukázalo, že to byl planý poplach, tato slova Rút svědčí o prožitém strachu ze smrti: ‚Koncentrák? Mučení? Usmrcení? Sebevražda? Ukrýt dceru, přijmout nabídku švýcarské křesťanky, že dceru vychová? Nacisti mohli velmi snadno zjistit, že se jedná o židovské dítě, naše dítě. Mohli je trýznit a zabít. Měli bychom je před tím ochránit a zabít sami?’ (Herrmann 1992, 27f)

Proč je/ byla pohovka příliš malá?

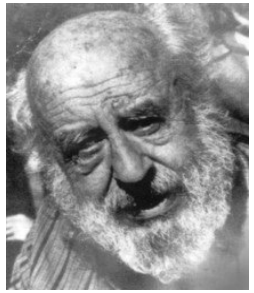
Intenzivní a dlouhodobá **psychoanalytická zkušenost** Ruth C. Cohn „na pohovce“ jí přinesla **hluboké vhledy** do dosavadních životních zkušeností, ale **zároveň byla neuspokojivá.**

Její **vyrovnávání se** s holocaustem, s válkou a hlubokou bolestí lidí **„rušilo“** psychoanalytický proces, který – i přes svou délku a trvání – nemohl dosáhnout uspokojivého konce.

Vyrovnáváním se s politickospolečenskými a osobními životními okolnostmi uzrávalo poznání, že **„pohovka je příliš malá“.** Z **vděčnosti** ze záchrany přišel impulz **chtít dělat něco pro lidi.**

Svět je naším úkolem

Fritz Perls (Gestaltterapie)



Dělám, co dělám,
a ty děláš, co děláš.

Nejsem na tomto světě,
abych žil podle tvých očekávání.
Nejsi na tomto světě,
abys žil podle těch mých.
A když se náhodou potkáme – skvělé.
Když ne, nedá se nic dělat.

Ruth C. Cohn

Chci dělat, co dělám.
Já jsem já.
Chceš dělat, co děláš.
Ty jsi ty.

Svět je naším úkolem.
Neodpovídá našim očekáváním.
Přesto, když se pro něj nasadíme,
bude krásný. Když ne, nebude ničím.
(Cohn 1974, Die Selbsterfahrungsbewegung,
Autismus, S. 164)

- Válka,
- nemoc,
- chudoba
- a
- nezhodnocená
- analýza učení se

23. 9. 1944

NAROZENÍ SYNA PETRA RONALDA

„Má psychoterapeutická praxe byla v následujících letech poznamenána především existenčními zkušenostmi a narozením druhého dítěte. V mém životě došlo k rozvodu.“

(GG 228)

Setkání s Fredem (Alfred Farau) od roku 1948

„Fred trpěl více než jakýkoliv jiný emigrant, kterého jsem znala. Jeho rodiče mu zabili nacisti a práce kulturněpolitického rozhlasového novináře ve Vídni byla ztracená. Musel přerušit psaní německých básní. Jeho adlerovské terapeutické vzdělání mohlo být dobrým základem zajímavého zaměstnání…“

(Cohn, GG 205)

Hitlerizace

„Vidím tři vývojové stupně toho, co nazývám hitlerizací našeho světa:

1. Inkubační doba od První světové války k Hitlerovu uchopení moci.
2. Dvanáct let jeho diktatury.
3. Svět, ve kterém žijeme. Obecný postoj, který (v něm) mu dal povstat, jej umožnil, uchoval jej při moci, prostoupil city, myšlenky, způsoby jednání biliónů lidí – včetně těch přemýšlivých. Je to Hitlerova doba bez Hitlera. Dále jej není potřeba. Hitlerizace pokračuje vlastní silou ve volném pádu.“

(HUB, UA, NL Cohn Nr. 282, Blatt 186)

Odvaha

Kdo jedná odvážně, je si vědom **rizik**, do kterých vstupuje. Proto **nejsou odvážní lidé** zpravidla **osvobozeni** od (fyzických, psychických, sociálních) **obav**. Ty je třeba **odlišit** od **strachu**, od každého **přílišného strachu** („hang over fear“), který v sobě neseme – v neposlední řadě z **dětství**. Strach může být tak velký, že „sežere“ veškerou energii k odvážnému jednání. Odvážní lidé mají rozhodující **nasazení, hodnoty, víru/důvěru**, které inspirují jejich jednání. „Nacházejí **řešení** mnoha problémů, která by nebyla nalezena, kdyby **ustrašeně a strnule** zůstávali ve starých konceptech a vzorcích.“

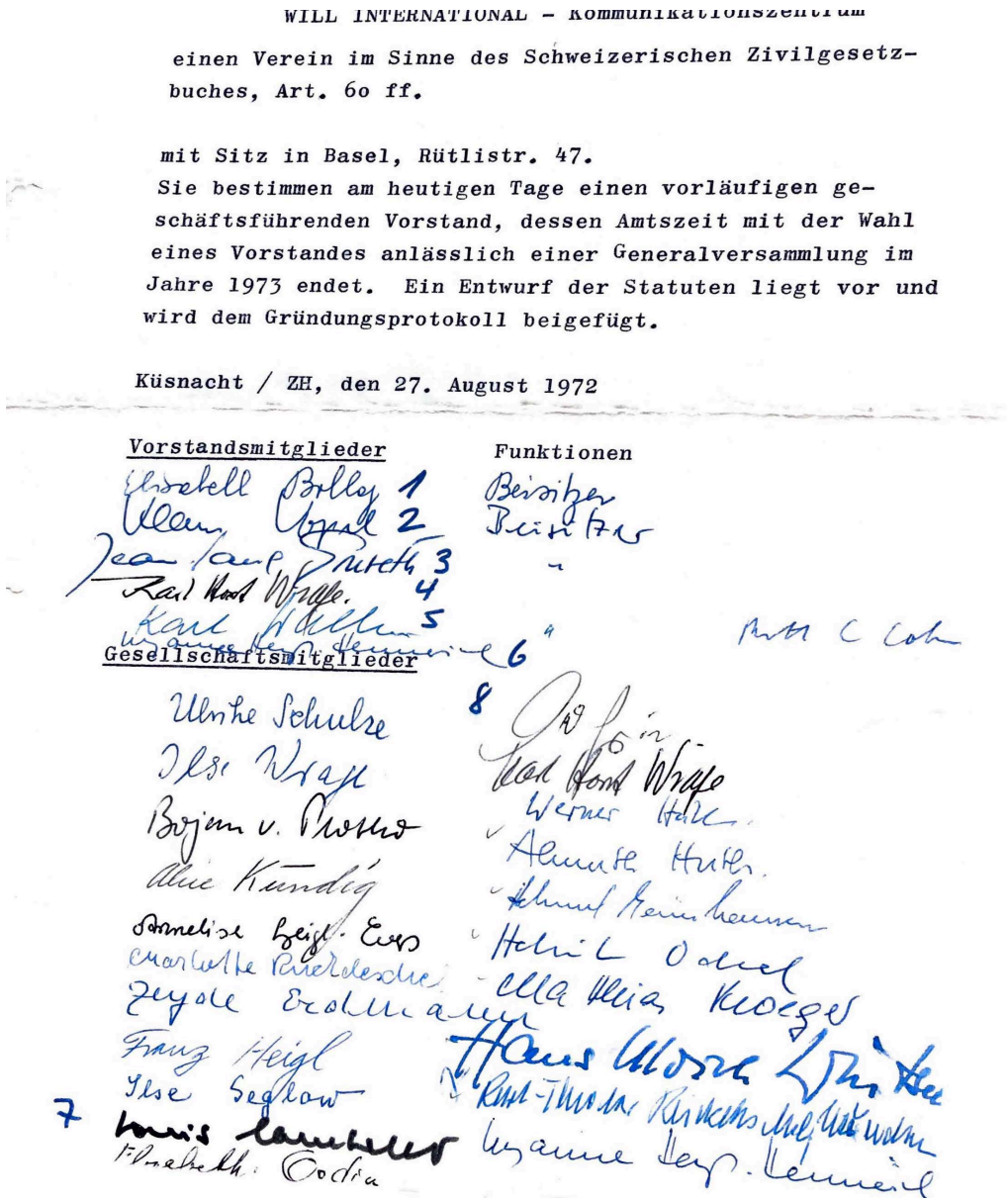
Doma v srdcích lidí
Evropa (1968-2010)
56.-98. rok života

Velký výhled s malým bytem

TZI se šíří (příliš) rychle

Z početných dopisů a dokumentů dědictví Ruth C. Cohn promlouvá starost, zda se TZI v Evropě a i mimo ni (především v Indii) nešíří příliš rychle. Organizace WILL nestačí s žádoucí kvalifikací vyučujících TZI.

Ruth se v Evropě obrátila nejprve na Psychoterapeuty různých škol, pro které byla TZI rozšiřující kvalifikací. Brzy se však na jejích kurzech objevili vědci, učitelé, duchovní, lidé z byznysu a další.



WILL INTERNATIONAL - Kommunikationszentrum

einen Verein im Sinne des Schweizerischen Zivilgesetzbuches, Art. 6o ff.

mit Sitz in Basel, Rütlistr. 47.
Sie bestimmen am heutigen Tage einen vorläufigen geschäftsführenden Vorstand, dessen Amtszeit mit der Wahl eines Vorstandes anlässlich einer Generalversammlung im Jahre 1973 endet. Ein Entwurf der Statuten liegt vor und wird dem Gründungsprotokoll beigefügt.

Küsnacht / ZH, den 27. August 1972

Vorstandsmitglieder — Funktionen

Gesellschaftsmitglieder

Planitary Citizen

Uprchlice vnímala samu sebe po návratu s USA jako „Planetary Citizen“. Je si vědoma své příslušnosti k „zeměkouli“ a své spoluzodpovědnosti. Nikoliv jako Židovka, jako Němka, jako Švýcarka nebo Američanka, ale jako *Planetary Citizen* se vrátila do vlasti, kterou ji ukradl Hitler.

Explicitně vyjádřila chápání sebe sama jakožto „občanky planety“ v „poděkování“ za dobře míněný dar, který jí byl předán k 25. výročí WILL: Ke cti Židovky byla vysazena řada stromů. Myšlenka darovat Ruth stromy se zrodila s velkou pravděpodobností v souvislosti s památníkem holocaustu Yad Vashem v Jeruzalémě. Ať to bylo jakkoliv: Úmysl daru nepřijala Ruth C. Cohn nijak vstřícně. Napsala: „Chtěla bych vaší myšlence, že jsem židovského původu, a proto že se také trochu více zajímám o Izrael, něco namítnout: Nezajímají mě Židé více než Arabové, co se týká uchování jejich práva na život. A toto přání života obou národů (nakolik je možné je nazývat národy) je lidské (důstojné člověka, pozn. překl.) Skutečnost, že Židům byla spojenci přislíbena země, protože tu byli sionisté, náboženské uskupení, které ospravedlňovalo tento nárok přesvědčením, že tato země jim byla darovaná Bohem, pro mě byla vždy sporná, takže jsem nikdy neměla chuť Izrael navštívit, a také jsem to nikdy neudělala.“

(Cohn, Dank für das jüdische Geschenk 1992, HUB, UA, NL Cohn Nr. 135, Blatt 248.)

Na stopě božského

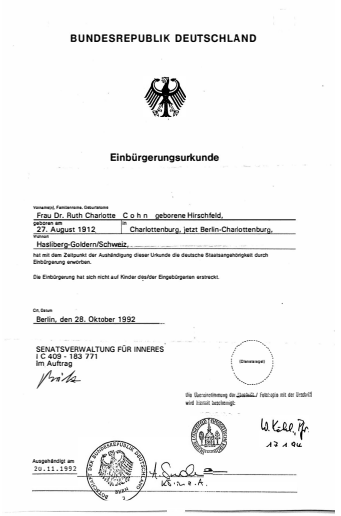
„Hledala jsem, ptala se, plakal a modlila se – i když nevěřící – z pochybující naděje, v touze nalézt vykupující odpověď v mé trýznivé nejistotě.“ (GG 519).

Její „náboženská slepá ulička“ líčí Ruth C. Cohn následujícím způsobem: „Pak přišla totální prázdnota. Bez otázek a odpovědí. Byla jsem v průrvě, na mrtvém bodě. A z prázdnoty tohoto bodu, který patřil k organické proměně, jsem našla svou cestu zpět: v mě vlastní důvěře v přítomnost božského ve všem. Mezitím jsem však ušla kus cesty v tomto směru, jen s novým, paradoxně vědouce-nevědoucím úsměvem. Tento úsměv mi říkal, že mi modlitba prospívá, ať už mi někdo naslouchá nebo ne.“ (GG 520)

Ty, důvod nezdůvodnitelného
Ty, nezobrazitelný – transparentní
v každém nadechnutí a proudu lásky –
Pro můj úžas
a vděčnost
pro dar bytí vím, že JSI.
A když se k Tobě modlím,
jsem stromem,
který úžasem chodí,
protože jeho kořeny
spojené se zemí,
se smějí.

(Ruth C. Cohn, 1988)

Uznání – slavnosti – ocenění



BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Einbürgerungsurkunde

Vorname(n), Familienname, Geburtsname
Frau Dr. Ruth Charlotte Cohn geborene Hirschfeld,
geboren am 27. August 1912 in Charlottenburg, jetzt Berlin-Charlottenburg,
Wohnort Hasliberg-Goldern/Schweiz,
hat mit dem Zeitpunkt der Ausfertigung dieser Urkunde die deutsche Staatsangehörigkeit durch Einbürgerung erworben.

Die Einbürgerung hat sich nicht auf Kinder des/der Eingebürgerten erstreckt.

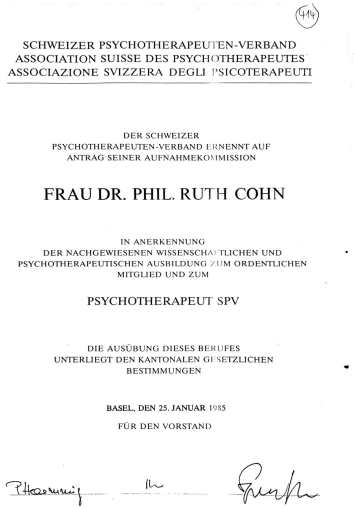
Ort, Datum
Berlin, den 28. Oktober 1992

SENATSVERWALTUNG FÜR INNERES
I C 409 - 183 771
Im Auftrag

Ausgehändigt am
20.11.1992

Zpětné udělení občanství

Kulaté narozeniny



SCHWEIZER PSYCHOTHERAPEUTEN-VERBAND
ASSOCIATION SUISSE DES PSYCHOTHERAPEUTES
ASSOCIAZIONE SVIZZERA DEGLI PSICOTERAPEUTI

DER SCHWEIZER
PSYCHOTHERAPEUTEN-VERBAND ERNENNT AUF
ANTRAG SEINER AUFNAHMEKOMMISSION

FRAU DR. PHIL. RUTH COHN

IN ANERKENNUNG
DER NACHGEWIESENEN WISSENSCHAFTLICHEN UND
PSYCHOTHERAPEUTISCHEN AUSBILDUNG ZUM ORDENTLICHEN
MITGLIED UND ZUM

PSYCHOTHERAPEUT SPV

DIE AUSÜBUNG DIESES BERUFES
UNTERLIEGT DEN KANTONALEN GESETZLICHEN
BESTIMMUNGEN

BASEL, DEN 25. JANUAR 1985

FÜR DEN VORSTAND

Švýcarská psychoterapeutka

Knihovna Ruth Cohn
na Ecolé d'Humanité

VERLEIHUNGSURKUNDE

IN ANERKENNUNG
DER UM DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND ERWORBENEN
BESONDEREN VERDIENSTE
VERLEIHE ICH

FRAU DR. H.C. RUTH C. COHN

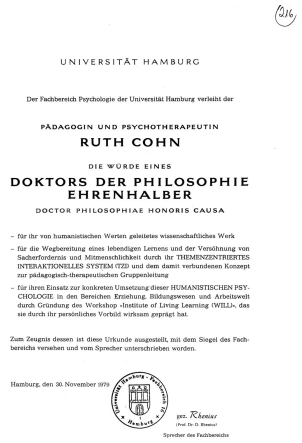
DAS GROSSE VERDIENSTKREUZ
DES VERDIENSTORDENS DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

BONN, DEN 5.MAI 1992

DER BUNDESPRÄSIDENT

Velký kříž za zásluhy
Spolkové Republiky Německo

Čestné doktoráty univerzit
v Hamburku a Bernu



UNIVERSITÄT HAMBURG

Der Fachbereich Psychologie der Universität Hamburg verleiht der

PÄDAGOGIN UND PSYCHOTHERAPEUTIN
RUTH COHN

DIE WÜRDE EINES
DOKTORS DER PHILOSOPHIE
EHRENHALBER
DOCTOR PHILOSOPHIAE HONORIS CAUSA

– für ihr von humanistischen Werten geleitetes wissenschaftliches Werk
– für die Wegbereitung eines lebendigen Lernens und der Versöhnung von Sacherfordernis und Mitmenschlichkeit durch ihr THEMENZENTRIERTES INTERAKTIONELLES SYSTEM (TZI) und dem damit verbundenen Konzept zur pädagogisch-therapeutischen Gruppenleitung
– für ihren Einsatz zur konkreten Umsetzung dieser HUMANISTISCHEN PSYCHOLOGIE in den Bereichen Erziehung, Bildungswesen und Arbeitswelt durch Gründung des Workshop »Institute of Living Learning (WILL)«, das sie durch ihr persönliches Vorbild wirksam geprägt hat.

Zum Zeugnis dessen ist diese Urkunde ausgestellt, mit dem Siegel des Fachbereichs versehen und vom Sprecher unterschrieben worden.

Hamburg, den 30. November 1978

gez. Schmidt
(Prof. Dr. H. Schmidt)
Sprecher des Fachbereichs

Stáří

Listuješ knihami, občas přečteš pár stránek. ‚Kolik je teď v Americe hodin?‘ Vypočítáš: ‚Kolem šesté ráno. Svému synovi zatím nemohu zavolat. Udělám to někdy večer.‘ [...] ‚Máme něco k obědu?‘ Mluvíš o svých kuchařských dovednostech, které už nechceš rozvíjet. ‚Vařit jsem se naučila ve Frankfurtu u rodičů svého bratrance.‘ Tady v Berlíně ne, protože bychom se od holek naučili ‚sprostá slova‘. [...] Jíme vegetariánskou stravu a mluvíme o ekologii a také o poutích a půstu, o jejich náboženském nebo politickém významu. [...] Okouzlující jsi u kávy, vtipná! [...] Na tváři máš vyčerpání. ‚Často se teď bojím.‘ Je těžké zjistit, čeho. Možná, že se staneš zcela závislou. Zdá se, že jsi teď v depresi, dokonce i v ohrožení. A pak si uvědomíš, že bys měla něco vypít. Staří lidé by měli hodně pít, ne jen kávu. Dcera je na telefonu. Nejprve mluvíte německy, dokud ti neřekne. Když se v tvé konverzaci a v myšlenekách objeví angličtina, nechám tě v obývacím pokoji samotnou u telefonu, u tvého spojení se světem. Ano, tvůj obývací pokoj. Nad stolem je spousta fotek; ráda si je prohlížíš a povídáš o svých blízkých: O tátovi, který zemřel mladý. O tvém synovi a dceři v Americe, o tvých vnoučatech. O příbuzných se záhadnými okolnostmi úmrtí. O nápadníkovi, který ti byl nevěrný, když se znovu oženil. A pohlednice nad křeslem. Obzvlášť se ti líbí Chagallův starý Žid. A indický dřevěný reliéf na stěně s dvojicí milenců. [...] Ani zprávy nám dnes chybět nebudou. Při pohledu na atentát v Jeruzalémě se mračíš: ‚Nikdy jsem nechtěla jet do Izraele. Ze zásadních důvodů. Dokud Palestinci nebudou mít vlastní stát...‘ Ano, ještě by sis dala polévku, chléb a sýr, sklenku velmi ředěného vína. A kousek hořké čokolády“ [...].

(Cohn-Maag: Ein Tag im Leben).

Bolestivé boty

Zula jsem si bolestivé boty...

před mnoha lety.

Bylo příliš těžké v nich chodit

v nich padat a dokonce v nich zemřít.

Jaká škoda: staré nohy už nikdy nebudou mladé...

a už nikdy nebudou skákat po schodech;

Škoda, že se nevejdou do zlatých střevíců...

které by princ poznal o půlnoci.

Jaká je to škoda – p r o s t ě škoda.

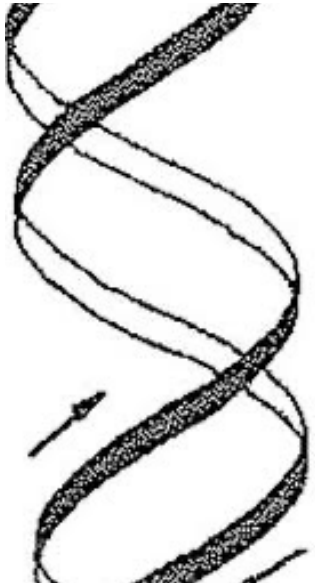
(Ruth C. Cohn)

Dobrý život se vším a všemi

Terapeutka totalitního myšlení

Lidé mají sklon k **totalitním vzorcům myšlení,** protože **neustojí,** nebo jen velmi těžko, trvalou otevřenost, rozmanitost a nejistotu lidského života, jeho **nepředvídatelnost.** Nově se probouzejí **nacionalismus,** světonázorově-náboženský **fundamentalismus**, **neokolonialismus** nepřátelský vůči cizincům, které jsou spojené s **populisticky jednajícími „vůdci“,** kteří „**opomíjenému lidu“** propůjčují svůj **hlas,** zaslibují mu **„bezpečný“ svět**.

Ruth C. Cohn, která od dětství až po vysoký věk **odvážně žila „růzností“**, se „svou TZI“ **rozhodně postavila proti** idealizaci a ideologizaci rasistických, nacionalistických, nábožensko-fundamentalistických a tím **totalitním MY,** všude tam, kde se ve světě šířily. **Básnířka bez domova** a **terapeutka společnosti**, jejíž jediným domovem byla **„srdce lidí“**, viděla samu sebe jako **„Planetary Citizen“** ve světě, ve kterém je vše se vším propojeno a zároveň zůstává sebou samým.



Ne bez druhých a druhého

V konfrontaci s dramatickými důsledky **globálního oteplování**, globální **neoliberálně-kapitalistické tržní ekonomiky**, s **migrací**, **azylem** a politickými tendencemi **ohrožujícími demokracii** a také s **pandemií Covid 19** jsou otázky **celosvětové propojenosti všech lidí** stále naléhavější, pokud jde **o dobrý život**. Je stále pravděpodobnější, že takový život **není možný proti ostatním nebo bez nich**, ale pouze s nimi. Vzniká také nové, **povědomí, které se vztahuje k celé planetě a kosmu** a které otázku dobrého života vidí nejen v blahu člověka a společnosti, ale **zahrnuje celou Zemi nebo celý kosmos**. **Komplexní pohled na dobrý život** lze právem spojovat **s odkazem Ruth C. Cohnové a její antitotalitní „terapie“.** Terapeutka společnosti byla raným vizionářem Dobrého života, který nelze naplnit individuálně, ale lze jej žít pouze ve spojení se všemi a vším – se všemi nejednoznačnostmi života, včetně strachu, úzkosti, viny a selhání.

Jaké slovo nebo věta o Ruth C. Cohnové mi nejvíce utkvěla v paměti?

3. téma:
Jak “funguje” *Themenzentrierte Interaktion*?
„V-hled” ve virtuálních podmínkách.

TZI má mnoho „sourozenců“

Charlotte Bühler
Laura Perls
Ruth C. Cohn
Fritz Perls
Virginia Satir
Carl Rogers
Alfred Farau
Theodor Reik
Jakob Levy Moreno

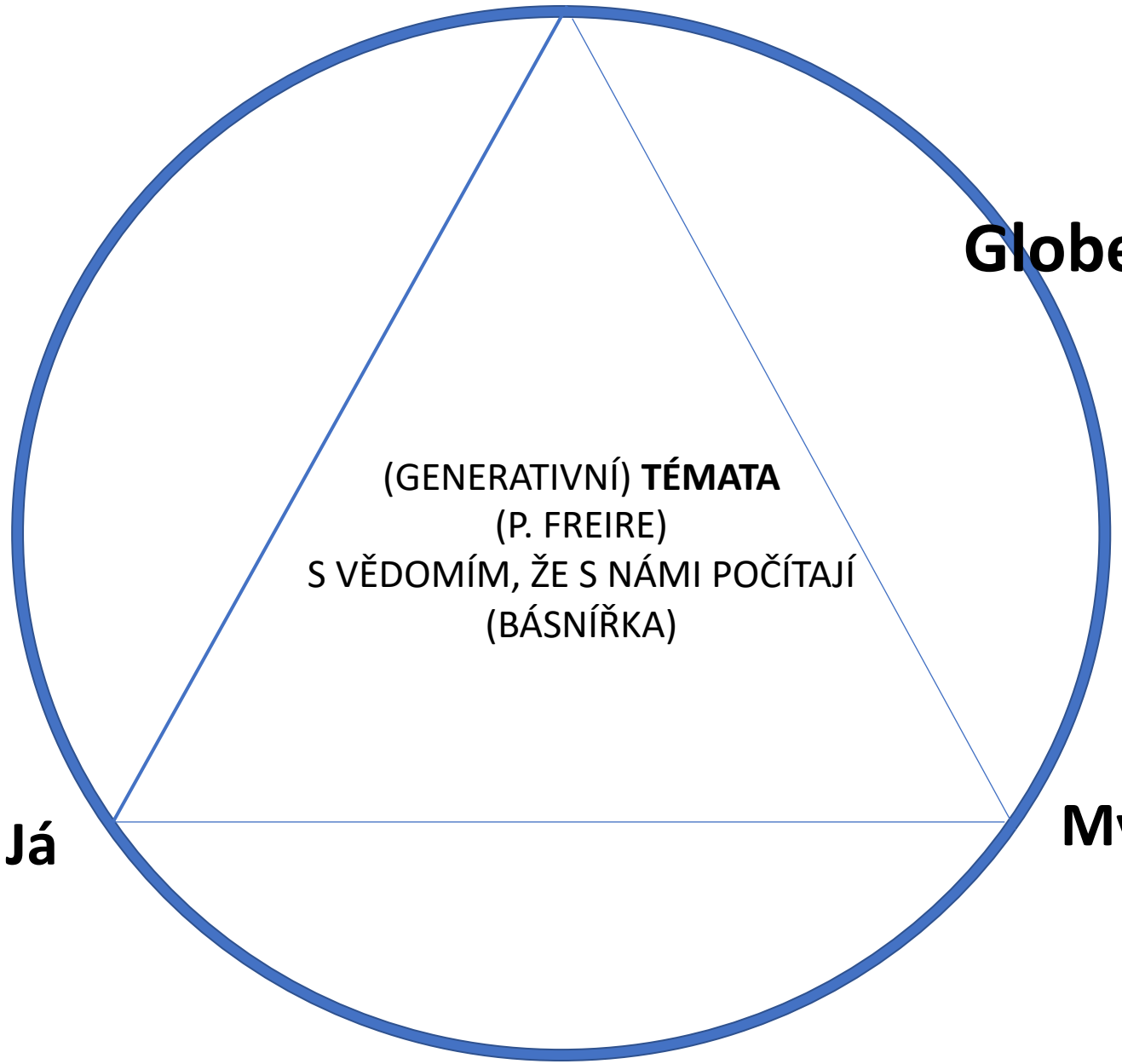
(vpředu zleva do prava)

José Gamboa, olej na jutě, 24x30 cm, 2019

Abraham Maslow
Rollo May
Wilhelm Reich
Erich Fromm
Elsa Gindler

(vzadu zleva do prava)

Které aspekty se v TZI potkávají?



"ŽIVÉ JÁDRO" VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

VLIV
OSOBNÍHO, ŠKOLNÍHO,
NÁBOŽENSKÉHO,
POLITICKÉHO,
SOCIÁLNÍHO
KONTEXTU
NA (ŽIVÉ) UČENÍ

VÝZNAM REÁLNÝCH
SETKÁNÍ
VE SKUPINOVÉ
TERAPII/
DYNAMIKA SKUPINY

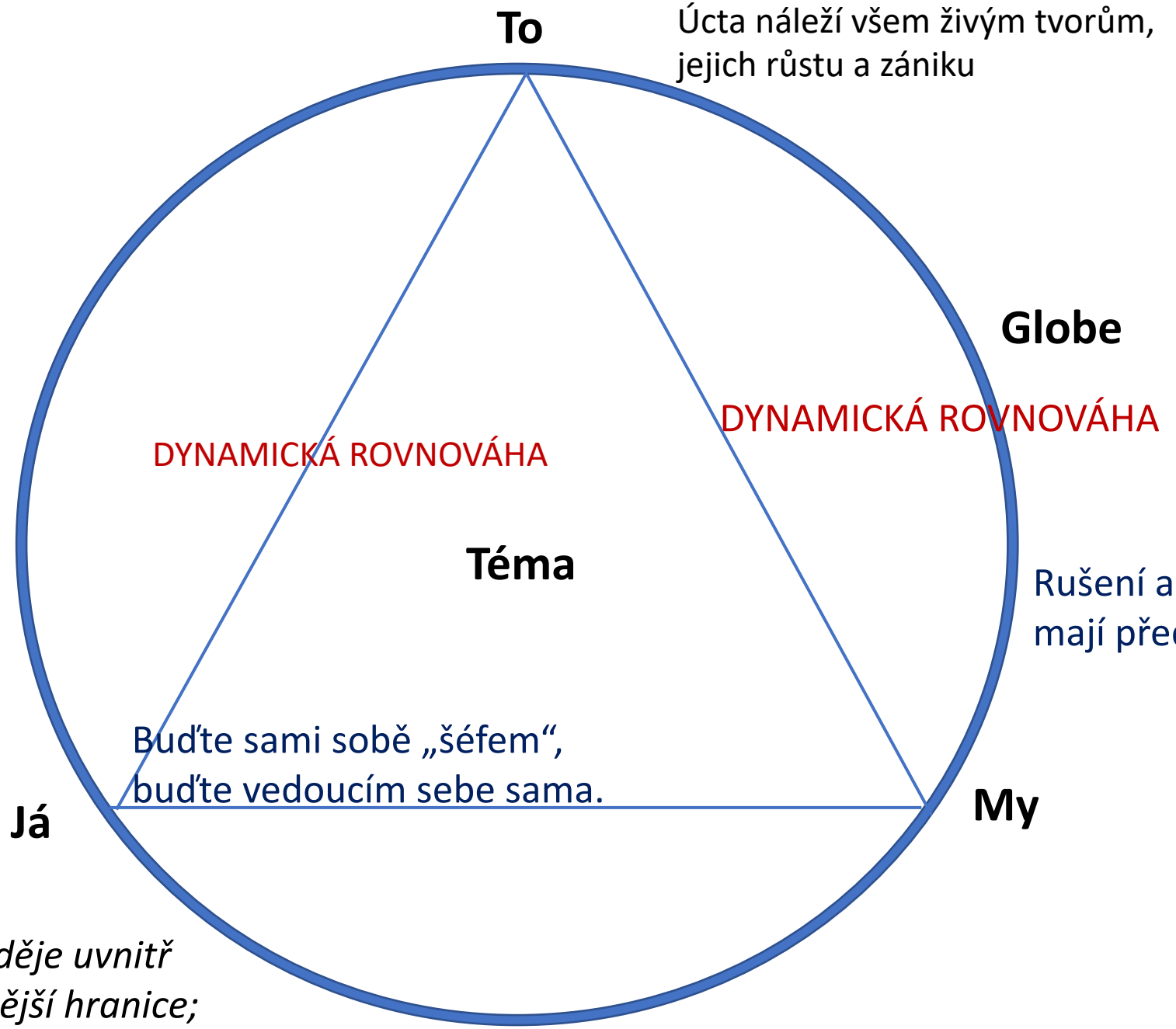
ŽIVÉ UČENÍ
NA PSYCHOANALYTICKÉ
POHOVCE

VIZE

TZI vychází z humanistického chápání světa a člověka (vzájemná provázanost, podmíněná svoboda) se silným etickým základem ("Jde o hodnoty"). Ruth C. Cohn pracuje s představou, že v lidské interakci/komunikaci hrají zásadní roli čtyři "faktory", které se pohybují ve vzájemné "dynamické rovnováze":

- JÁ jako autonomní subjekt a součást vesmíru. Lidé jsou autonomní a vzájemně závislí ("jednotka opozice") a podmíněně svobodní; každý je „šéfem“ sám sobě.
- MY jako aktuální vztahy mezi lidmi ve skupině, ve školní třídě atd.
- TO, téma, úkol nebo problém, o který v daném případě jde,
- GLOBE, užší nebo širší (politicko-sociální) kontext, ve kterém lidé žijí.

V představě Ruth C. Cohn tvořily tyto čtyři faktory rovnostranný jehlan; dnes jsou znázorněny rovnostranným trojúhelníkem obklopeným koulí, glóbem, který se dotýká a mění každý z ostatních tří faktorů. Práce na "globálních tématech" byla pro Ruth C. Cohn s postupem času stále důležitější.



Člověk je psychobiologická entita a součást vesmíru. Je tedy autonomní a závislý zároveň.

Svobodné rozhodnutí se děje uvnitř podmínňující vnitřní a vnější hranice; Rozšíření těchto limitů je možné.

KAŽDÝ ČLOVĚK JE SAMOSTATNÝ **A** UNIVERZÁLNĚ PROVÁZÁNÝ

„Člověk je psychobiologická entita a součást vesmíru. Je tedy stejně *autonomní jako závislý.* Autonomie jednotlivce je tím větší, čím více si uvědomuje vzájemnou provázanost se vším a se všemi.“

(ANTHROPOLOGISCHES AXIOM, GG, 356).

ÚCTA KE VŠEMU ŽIVÉMU

„Úcta náleží všem živým tvorům [A JEJICH RŮSTU A ZÁNIKU]. Respektování růstu vyžaduje hodnotící rozhodnutí. Humánní je cenné, nelidské ohrožuje hodnoty.“

(ETHISCHES AXIOM: Cohn, GG 357)

PODMÍNĚNÁ SVOBODA

„Svobodné rozhodnutí se děje uvnitř podmiňující vnitřní a vnější hranice. Rozšíření těchto limitů je možné.“

(PRAGMATISCH-POLITISCHES AXIOM, Cohn, GG 357)

Be your own chairperson

„Buď sám sobě „šéfem“, buďte vedoucím sebe sama.

To znamená:

– Buď si vědom své vnitřní reality a reality svého okolí.

– Ber každou situaci jako nabídku pro tvá rozhodnutí. Ber a dávej, jak to vidíš zodpovědné vůči sobě a ostatním.“

CHAIRPERSONPOSTULAT, COHN, GG 358

„Řiď sám sebe vědomě:

Podívej se do svého nitra, jak vypadá,

co chceš a co bys měl udělat,

a kolem sebe, co tam vidíš,

a rozhodni se mezi všemi okolnostmi,

co a jak chceš udělat.“

RUTH C. COHN, Pädagogisch-therapeutische Interventionen (Bausteine), in: RUTH C. COHN, Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion, Stuttgart [1975] [16]2009, 176–215, hier 214).

„Naslouchej svému vnitřnímu hlasu – různým potřebám, přáním, motivacím, myšlenkám; používej všechny smysly – naslouchej, dívej se, čichej, vnímej. Používej svého ducha, své znalosti, svůj úsudek, svou zodpovědnost a schopnost uvažovat. Pečlivě zvažuj svá rozhodnutí. Vaše rozhodnutí vám nikdo nemůže vzít. *Jsi nejdůležitější osobou ve svém světě, stejně jako já v tom svém*. Musíme spolu umět jasně mluvit a pozorně si naslouchat, protože to je náš jediný most od ostrova k ostrovu.“

(Cohn, Von der Psychoanalyse, 164)

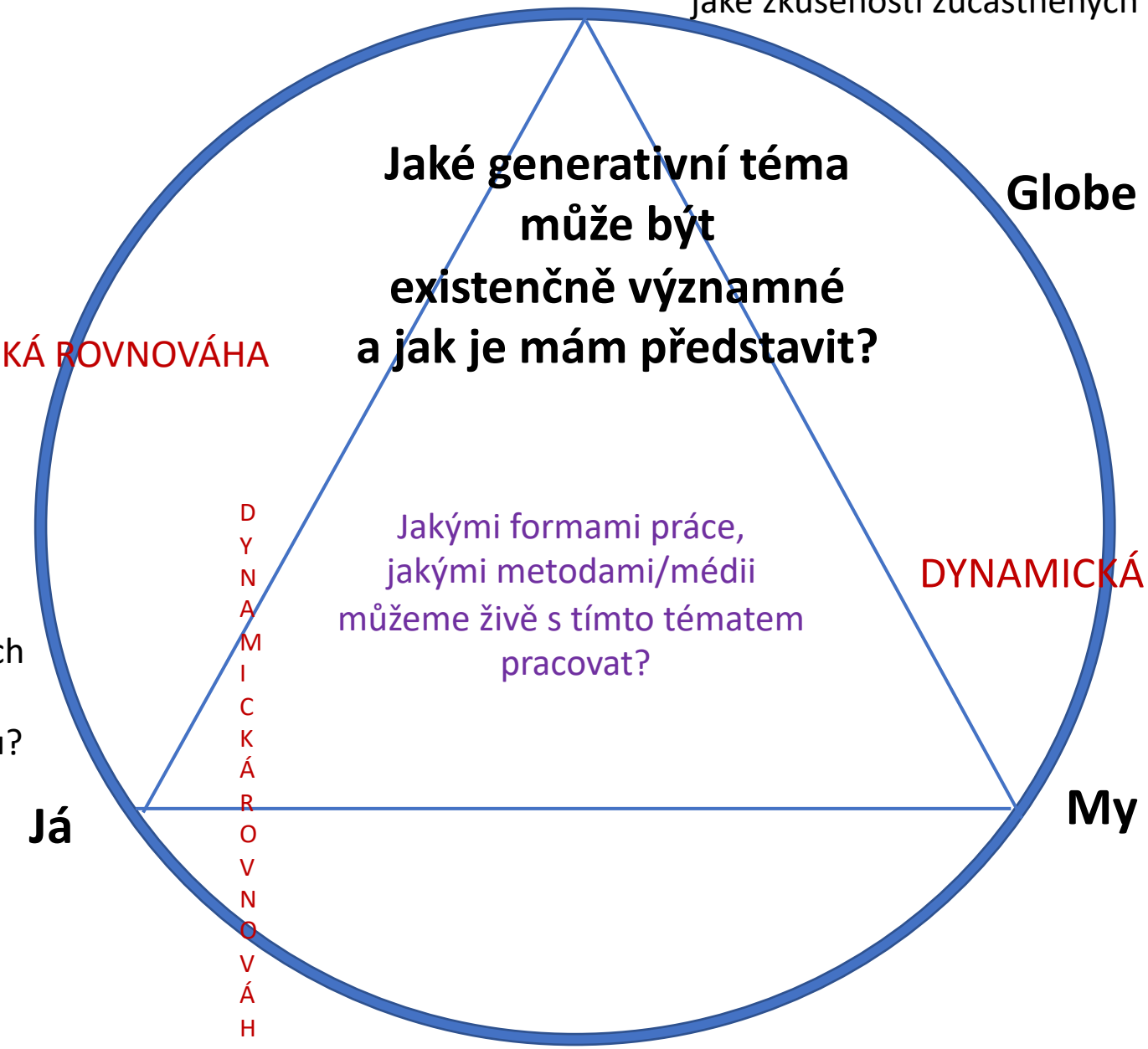
„Nejsem všemocná;

nejsem bezmocná;

jsem mocná dílčím způsobem.“

(COHN, GG 359)

4. téma:
Najdeme témata, která zajímají naše děti/žáky/účastníky/přátele?

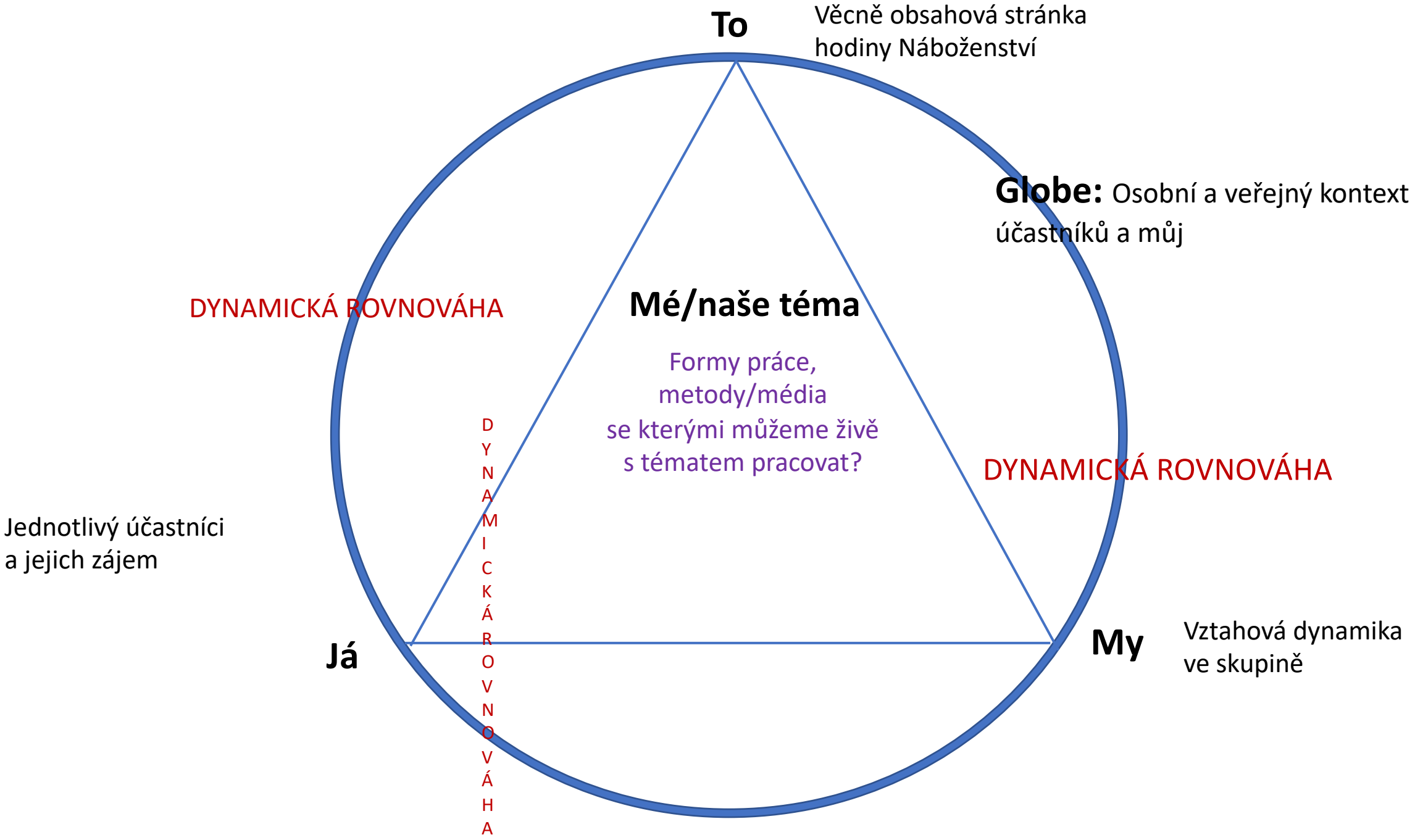


Co je předmětem setkání obsahu/ předmětu, jaké zkušenosti zúčastněných lze s obsahem spojit?

Co utváří osobní/školní/politicko-společenský kontext zúčastněných v danou chvílí především?
Jsou zde ev. vazby na obsah, k věci?

Jaké jsou zájmy jednotlivých účastníků a jak mohou souviset s věcnou stránkou?
Co a jak lze tematizovat?

Co je zřejmé ze vztahů účastníků mezi sebou a mezi nimi a mnou?
Co a jak lze tematizovat?


To
Věcně obsahová stránka hodiny Náboženství
Globe: Osobní a veřejný kontext účastníků a můj
DYNAMICKÁ ROVNOVÁHA
Mé/naše téma
Formy práce, metody/média se kterými můžeme živě s tématem pracovat?
DYNAMICKÁ ROVNOVÁHA
DYNAMICKÁ ROVNOVÁHA
Jednotlivý účastníci a jejich zájem
Já
My
Vztahová dynamika ve skupině

Vhodně formulované téma….

- je krátké a jasně formulované, takže zůstává stále v paměti;
- není banální, a proto také není nudné;
- je přizpůsobeno účastníkům co se jazyka a znalostí týká;
- je formulováno tak, aby nikoho nevylučovalo a nezraňovalo;
- není formulované tak úzce (konkrétně), že nezůstává prostor pro vlastní nápady, myšlenky a představy;
- není formulováno tak široce (abstraktně), že by připustilo *vše* a nezaměřilo se na nic;
- má také emocionální charakter (žargon skupiny, humorná nebo lyrická spojení, odráží aktuální události apod.);
- otevírá a podporuje nové obzory a řešení;
- není však formulováno tak jednostranně, aby vylučovalo jiné možnosti a bylo tak manipulativní.

[...] (Cohn, Das Thema, GGP 365–367.

- V malých skupinkách se pokuste formulovat přitažlivá a zajímavá témata pro oblasti, které jsou vám blízké.

Každá skupina nás seznámí s jedním tématem.

Mezinárodní školení v TZI

Vzdělávací program má dvě části: Začíná **základním vzděláváním, které vede k získání certifikátu TZI**, a následuje **sekundární školení** zakončené "**diplomem TZI**".

Po absolvování vzdělávacího programu je možné pokračovat a stát se **certifikovaným instruktorem TZI (absolventem).**

Mezinárodní základní vzdělávání v TZI Základní školení (nabízené univerzitou?)

- Smlouva o školení, pokyny pro školení a záruka dokončení během 2 až 3 let.
- Workshopy k upevnění
- Rozsah základního vzdělání: Minimálně 108 jednotek (1 jednotka/90 min.): z toho nejméně 54 jednotek v kurzech v rámci skupiny odborné přípravy a nejméně 36 jednotek ve volitelných kurzech.

M1 Pojetí člověka a hodnotová orientace TZI (axiomy), postulát vedoucího, čtyřfaktorový model jako nástroj pro plánování, jednání a reflexi.

M2 Koncept vedení a pojetí vedení v TZI, participativní vedení, selektivní autenticita, témata a struktury jako nástroje řízení, formulace témat a vnášení témat.

M3 Dynamika skupiny, postulát rušení, zvládání rušení a jeho prevence, skupinové procesy.

…alespoň 54 lekcí osobnostních kurzů (P).

Uprchlice, básnířka, psychoterapeutka a terapeutka společnosti, pedagožka, „obyvatelka planety“…

www.matthiasscharer.com

Cohn, Ruth C. [1949] ([2]1952): ...inmitten aller Sterne. Gedichte Ruth C. Cohn, New York.
Cohn Ruth C. [1975] ([16] 2009): Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle, Stuttgart: Klett-Cotta.
Cohn, Ruth C.; Farau, Alfred [1984] ([15]2016): Gelebte Geschichte der Psychotherapie. Zwei Perspektiven. Stuttgart: Klett-Cotta.
Cohn, Ruth C. [1989] (1993): Es geht ums Anteilnehmen, Freiburg i. Br.: Herder.
Cohn, Ruth C. (1990) ... zu wissen dass wir zählen... Gedichte, Poems mit Scherenschnitten von Annemarie Maag-Büttner, Bern: Zytglogge.
Cohn, Ruth C.; Terfurth, Christina [1993] 2007: Lebendiges Lehren und Lernen - TZI macht Schule. Stuttgart: Klett-Cotta
Löhmer, Cornelia; Standhardt Rüdiger, Hg., (1992), Stuttgart: Klett-Cotta.
Brühlmann-Jecklin, Erica (2010); Das Mögliche tun. *Ruth C. Cohn.* Gespräche und Begegnungen, Oberhofen: Zytglogge.
M. Schneider-Landolf; J. Spielmann; W. Zitterbarth, Hg. ([3]2014) (engl. 2017): Handbuch Themenzentrierte Interaktion, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
A. von Kanitz; W. Lotz; B. Menzel; E. Stollberg; W. Zitterbarth, Hg. (2015): Elemente der Themenzentrierten Interaktion (TZI). Texte zur Aus- und Weiterbildung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
S. Meyerhuber, H. Reiser, M. Scharer (2019): Theme-Centered Interaction (TCI) in Higher Education. A Didactic for Sustainable and Living Learning, Springer Nature Switzerland.
Scharer, Matthias in Zusammenarbeit mit Michaela Scharer ([3]2021): Vielheit couragiert leben. Die politische Kraft der Themenzentrierten Interaktion (Ruth C. Cohn) heute. Ostfildern: Grünewald.
Scharer, Matthias unter Mitarbeit von Michaela Scharer (2020): Ruth C. Cohn. Eine Therapeutin gegen totalitäres Denken. Ostfildern: Patmos.